

Администрация Улётовского муниципального округа Забайкальского края

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Улётовского муниципального округа
Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Методического совета от

«05» сентября 2025 г. № 1



Директор МУ ДО ДДТ

Иванова О.А.

«12» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Возраст учащихся: 9 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Иванова Ольга Алексеевна,

педагог дополнительного образования

с. Улёты

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план 1 год обучения стартовый уровень.....	8
1.3.2. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	17
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	19
2.2. Методические материалы.....	22
2.3. Рабочая программа воспитания.....	22
2.4. Календарный учебный график 1 группа стартовый уровень.....	26
2.5. Условия реализации программы.....	34
2.6. Список литературы.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	38

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.07.2021), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))), Методическим пособием «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» под редакцией Л.Н. Буйлова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Улётовского муниципального округа Забайкальского края (далее – Учреждение), Лицензии на образовательную деятельность МУ ДО ДДТ, Положением об оформлении и ведении журнала посещаемости и успеваемости учащихся в МУ ДО ДДТ.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в настоящее время краеведческой работе уделяется большое внимание. В нашем случае это связано с тем, что история Улётовского муниципального округа является богатой и разнообразной, нам есть чем гордиться и о чем рассказывать подрастающему поколению. Богатая

история Улётовского муниципального округа отражена в экспозициях двух краеведческих музеев Улётовского муниципального округа – Улётовского и Доронинского. В школах нашего округа часто проходят уроки и лекции на основе фондов музеев, рассказывающие о тех или иных событиях, произошедших в разное время на нашей земле – малой Родине, о знаменитых людях, о быте и традициях людей в целом. Поэтому, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» будет являться хорошим дополнением в популяризации краеведения среди школьников и темы краеведения в целом.

Также краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей детей, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина»** (далее – программа) реализуется в Муниципальном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества Улётовского муниципального округа Забайкальского края.

Краеведение – это комплексная научная дисциплина, изучающая историю, культуру, географию, экономику и другие аспекты конкретного

региона, на котором живут люди. Его цель – изучать и сохранять наследие края, передавать его будущим поколениям, а также помогать восстановлению и развитию уникальных традиций.

Краеведение помогает понять, как наш родной край развивался на протяжении всей истории, и как он изменялся со временем. Это важно для создания объективной картины прошлого региона и его настоящего. Кроме того, краеведение помогает понимать, как развивались народные обычаи, культура и искусство, и как они взаимодействуют с новыми течениями и технологиями.

Сегодня краеведение играет важную роль в сохранении уникальности и самобытности наших регионов. Оно помогает связывать прошлое и настоящее, и понимать, что сегодняшние решения и действия важны для сохранения будущего.

Таким образом, краеведение – это важный инструмент изучения нашего родного края и его истории. Благодаря этой науке мы можем более глубоко понимать нашу культуру и традиции, а также наслаждаться богатой историей и природой нашего края.

Уровень программы: стартовый.

Категория учащихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – от 9 до 14 лет. При наборе принимаются все желающие без предъявления каких-либо особых требований, в том числе: одаренные дети, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ. Рекомендуемый минимальный состав группы – 10 – 12 человек.

При приёме учащихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей, в котором родители (законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий, и обязуются их выполнять, а также ряд других документов, которые заполняются родителями (законными

представителями) несовершеннолетних (согласно утвержденному Положению правила приёма, перевода, отчисления, восстановления учащихся в МУ ДО ДДТ Улётовского муниципального округа Забайкальского края).

Данная программа подходит для реализации обучения детей с ОВЗ. В случае включения в учебную группу ребенка (или нескольких детей) с ОВЗ, то количество учащихся в учебной группе может быть снижено до 8 человек (согласно Положения о детском объединении Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Улётовского муниципального округа Забайкальского края (составлено с учетом рекомендаций СанПиН).

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, беседа, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем, презентаций, видеороликов.
3. Практические: исследовательская работа.

Объём и сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель (согласно Устава учреждения). Количество занятий: по 2 часа 2 раза в неделю. Программа «Моя малая Родина» реализуется в течении всего учебного года: с 15 сентября по 25 мая исключая время каникул между учебными четвертями, которые устанавливаются внутри учреждения и утверждаются приказом директора.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, количество учебных недель – 36 (в соответствии с Уставом учреждения), всего 144 учебных часа. Продолжительность занятий 40 минут с перерывом на перемену 5 минут.

Уникальность программы. Уникальностью данной программы

является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, которые можно считать основами изучения родного края, также она предусматривает формирование навыков правильной речи, учит работать ребят в команде и самостоятельно выполнять практические задания.

Особенности организации образовательного процесса. В состав группы входят учащиеся разного возраста, а именно от 9 до 14 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие чувства патриотизма и любви к малой Родине через популяризацию краеведения среди школьников.

Задачи:

Личностные:

- формирование интереса к изучению краеведения, родного края;
- способствовать развитию коммуникативных способностей и работы в команде;
- активизировать развитие фантазии и воображения.

Метапредметные:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой

Родины;

- знакомство с основами русской культуры и быта родного края.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 год обучения стартовый уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: «Край, в котором мы живём».	2	2	0	
1.1.	«Край, в котором мы живём»	2	2	0	Устный опрос, беседа.
2.	Раздел 2: «Село, в котором я живу»	9	6	3	
2.1.	«Село, в котором я живу»	9	6	3	Устный опрос, практическая работа.
3.	Раздел 3: «Села Улётовского района»	85	64	21	
3.1.	«Села Улётовского муниципального округа. Село Доронинское»	8	6	2	Устный опрос, беседа.
3.2.	«Село Арта»	6	5	1	Устный опрос, беседа.
3.3.	«Село Горекацан»	5	4	1	Устный опрос, беседа.
3.4.	«Село Горека»	5	4	1	Устный опрос, беседа.
3.5.	«Поселок Ленинский»	4	3	1	Устный опрос, беседа.
3.6.	«Село Шехолан»	4	3	1	Устный опрос, беседа.
3.7.	«Село Дешулан»	4	3	1	Устный опрос, беседа.

3.8.	«Село Танга»	5	4	1	Устный опрос, беседа.
3.9.	«Село Арей»	4	3	1	Устный опрос, беседа.
3.10.	«Поселок Дровяная»	5	4	1	Устный опрос, беседа.
3.11.	«Село Хадакта»	4	3	1	Устный опрос, беседа.
3.12.	«Село Николаевское»	6	4	2	Устный опрос, беседа.
3.13.	«Село Татаурово»	4	3	1	Устный опрос, беседа.
3.14.	«Село Черемхово»	4	3	1	Устный опрос, беседа.
3.15.	«Село Бальзой»	5	3	2	Устный опрос, беседа.
3.16.	«Село Новосалия»	4	3	1	Устный опрос, беседа.
3.17.	«Село Аблатукан»	4	3	1	Устный опрос, беседа.
3.18.	«Село Аблатуйский Бор»	4	3	1	Устный опрос, беседа.
4.	Раздел 4: «Земляки в годы Великой Отечественной войны»	30	20	10	
4.1.	«Земляки в годы Великой Отечественной войны»	30	20	10	Устный опрос, беседа.
5.	Раздел 5: «Предметы быта из прошлого»	18	8	10	
5.1.	«Предметы быта из прошлого»	18	8	10	Устный опрос, беседа.
	Итого:	144	100	44	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1. Край, в котором мы живём.

Тема №1.1. «Край, в котором мы живём».

Теория (2 ч.): Вводное занятие. Организационные вопросы.

Забайкальский край и его символика; географическое положение; история образования Забайкальского края. Знакомство с картой Улётовского муниципального округа, определение его границ; символика; история образования.

Практика (0 ч.)

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Раздел 2. Село, в котором я живу.

Тема №2.1. «Село, в котором я живу».

Теория (6 ч.): Село Улёты на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Улёты. Значение и происхождение названия села. Улицы села: от старейших до новых. Село во время Гражданской и Великой Отечественной войны. Памятник учителям и ученикам погибшим в годы Великой Отечественной войны; мемориал Славы. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие): колхоз «Путь к коммунизму», МСО, ДЭУ, больница, школа и т.д. Знаменитые люди села. Улётовский окружной краеведческий музей им. Ю.И. Чаркина как центр развития краеведения.

Практика (3 ч.) Просмотр фотовыставок: «Улицы с. Улёты», «Больница с. Улёты», «Улётовская школа», «Знаменитые люди села» и т.д. Экскурсия к памятнику учителям и ученикам погибшим в годы Великой Отечественной войны и мемориалу Славы. Экскурсия в Улётовский окружной краеведческий музей им. Ю.И. Чаркина. Практическая работа: работа с контурной картой.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел 3. Села Улётовского района.

Тема №3.1. «Села Улётовского муниципального округа. Село Доронинское».

Теория (6 ч.): Село Доронинское на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Доронинское. Значение и

происхождение названия села. Ингодинское восстание. Село во времена Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие): колхоз им. Братьев Сущих и Бургуловых, история церкви в селе, больница, школа и т.д. Знаменитые люди села. Доронинский краеведческий музей как центр развития краеведения.

Практика (2 ч.) Просмотр фотовыставок о с. Доронинское: «Организации села», «Знаменитые люди», «Ингодинское восстание», «Доронинский краеведческий музей».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.2. «Село Арта».

Теория (5 ч.): Село Арта на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Арта. Значение и происхождение названия села. Археологические раскопки. Село во времена Гражданской и Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.): Просмотр фотовыставки «Село Арта».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.3. «Село Горекацан».

Теория (4 ч.): Село Горекацан на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Горекацан. Значение и происхождение названия села. Село во времена Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1ч.). Просмотр фотовыставки «Село Горекацан».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.4. «Село Горека».

Теория (4 ч.): Село Горека на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Горека. Значение и

происхождение названия села. Археологические раскопки. Казачество. Село во времена Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставки «Село Горека».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.5. «Поселок Ленинский».

Теория (3 ч.): Поселок Ленинский на карте Улётовского муниципального округа. История образования поселка Ленинский. Значение и происхождение названия поселка. Предвоенный период. Поселок во времена Великой Отечественной войны. Памятник. Организации поселка оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставки «Поселок Ленинский».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.6. «Село Шехолан».

Теория (3 ч.): Село Шехолан на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Шехолан. Значение и происхождение названия села. Казачество. Село во времена Великой Отечественной войны. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставки «Село Шехолан».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.7. «Село Дешулан».

Теория (3 ч.): Село Дешулан на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Дешулан. Значение и происхождение названия села. Семейские. Село во времена Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставки «Село Дешулан».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.8. «Село Танга».

Теория (4 ч.): Село Танга на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Танга. Значение и происхождение названия села. Украинская культура. Село во времена Гражданской и Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Картинная галерея. Церковь Святителя Иннокентия Иркутского. Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставки «Село Танга».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.9. «Село Арей».

Теория (3 ч.): Село Арей на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Арей. Значение и происхождение названия села. Село во времена Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села. Озеро Арей и его легенды.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставки «Село Арей» и «Озеро Арей».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.10. «Поселок Дровяная».

Теория (4 ч.): Поселок Дровяная на карте Улётовского муниципального округа. История образования поселка Дровяная. Значение и происхождение названия поселка. Поселок во времена Великой Отечественной войны. Памятники. Организации поселка оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставки «Поселок Дровяная» и «П.Д. Богданов – Герой Советского Союза».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.11. «Село Хадакта».

Теория (3 ч.): Село Хадакта на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Хадакта. Значение и происхождение названия села. Село во времена Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.) Просмотр фотовыставки «Село Хадакта».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.12. «Село Николаевское».

Теория (4 ч.): Село Николаевское на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Николаевское. Значение и происхождение названия села. Дорога кавказских переселенцев. Украинская культура. Село во времена Гражданской и Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (2 ч.). Просмотр фотовыставок «Село Николаевское» и «А.И. Макеев». Практическая работа «Дорога кавказских переселенцев».

Формы контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема №3.13. «Село Татаурово».

Теория (3 ч.): Село Татаурово на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Татаурово. Значение и происхождение названия села. Татауровская волость. Довоенное время. Село во времена Гражданской и Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.) Просмотр фотовыставки «Село Татаурово».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.14. «Село Черемхово».

Теория (3 ч.): Село Черемхово на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Черемхово. Значение и происхождение

названия села. Довоенное время. Село во времена Гражданской и Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставки «Село Черемхово».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.15. «Село Бальзой».

Теория (3 ч.): Село Бальзой на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Бальзой. Значение и происхождение названия села. Довоенное время. Село во времена Гражданской и Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (2 ч.): Просмотр фотовыставок «Село Бальзой» и «Анатолий Ковалёв».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.16. «Село Новосалия».

Теория (3 ч.): Село Новосалия на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Новосалия. Значение и происхождение названия села. Довоенное время. Семейские. Село во времена Гражданской и Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.): Просмотр фотовыставок «Село Новосалия».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.17. «Село Аблатукан».

Теория (3 ч.): Село Аблатукан на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Аблатукан. Значение и происхождение названия села. Довоенное время. Село во времена Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.): Просмотр фотовыставки «Село Аблтукан».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Тема №3.18. «Село Аблатуйский Бор».

Теория (3 ч.): Село Аблатуйский Бор на карте Улётовского муниципального округа. История образования села Аблатуйский Бор. Значение и происхождение названия села. Довоенное время. Село во времена Великой Отечественной войны. Памятники. Организации села оставившие след в истории (ныне не работающие и действующие). Знаменитые люди села.

Практика (1 ч.). Просмотр фотовыставки «Село Аблтуйский Бор».

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Раздел 4. Земляки в годы Великой Отечественной войны.

Тема №4.1. «Земляки в годы Великой Отечественной войны».

Теория (20 ч.): Земляки в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Вклад жителей Улётовского округа в приближение Победы. Люди и судьбы. Реликвии войны.

Практика (10 ч.): Фотовыставки «Блокада Ленинграда», «Тропой войны», «Погибшие в ВОВ», «Фронтовики». Просмотр фотовыставок, видеороликов, презентаций о участниках Великой Отечественной войны – наших земляков, а также тружеников тыла; истории семей и т.д.

Формы контроля: устный опрос, беседа.

Раздел 5. Предметы быта из прошлого.

Тема №5.1. «Предметы быта из прошлого».

Теория (8 ч.): Знакомство с предметами быта разного периода времени, которые использовались в нашем крае, их особенности и предназначение: самовар, утюг, рубель, берестяные туески и т.д.

Практика (10 ч.): Игры-занятия, рассказывающие о истории различных предметов: самовар, утюг, рубель, плетёные корзины, берестяные туески, деревянные ложки и т.д.: «У самовара», «История утюга», «В гостях

у домовенка Кузи», «Федорино горе», «Мастерская» и т.д.

Формы контроля: устный опрос, беседа.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- приобретение новых знаний о истории Улётовского муниципального округа, его сёлах, достопримечательностях, известных людях, предметах быта и т.д.;
- получение навыков работы с материалами из краеведческого музея: копии материалов из музейных фондов, документов, фотографии, карт, газетных статей и т.д.;
- развитие интереса к краеведению с возможностью более глубокого его изучения в будущем;
- укрепление таких чувств, как патриотизм, любовь и гордость к малой Родине.

Личностные результаты:

- постепенно выстраивать собственное мировоззрение;
- осознавать важность полученных знаний;
- осознавать потребность продолжения изучения краеведения в дальнейшем;
- умение работать в команде;
- оценивать прошлое и настоящее Улётовского муниципального округа, умение сравнивать и анализировать.

Метапредметные результаты:

- формирование умений оценивать полученные знания в процессе обучения;
- развитие речевой и мыслительной деятельности;
- проявлять инициативу.

Предметные результаты:

- развивать познавательную активность, внимание, память, воображение, фантазию;

- формировать представление о значимости изучения краеведения и подкреплять его практическими заданиями и наглядными примерами.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для выявления результатов освоения программы в объединении установлена оценочная система – пятибалльная. Отметки проставляются в журналы всем учащимся по данной программе на протяжении всего учебного года. По итогам работы детей за четверть выставляются четвертные отметки, годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

В конце года руководителем объединения составляется аналитическая справка о результатах обученности и участия в массовых мероприятиях учащихся по данной программе.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: журнал успеваемости учащихся, практические работы, выставки.

Виды контроля и сроки его проведения. Без диагностической работы во время реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Результат должен быть направлен не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения.

Контроль – в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности учащихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося).

Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов. Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Виды контроля и сроки его проведения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческого направления «Краеведение» установлены следующие:

- текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы;
- промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре) и II полугодия (май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе;
- итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (в конце мая на итоговом занятии). Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

По количеству учащихся, подвергающихся контролю:

- индивидуальный;
- групповой.

По способу определения результативности:

- устный;
- практический.

Для проведения педагогического мониторинга установлены следующие контрольно-оценочные материалы:

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы	Что предоставляется в учебно-методическом комплексе	Вид контроля

1.	Собеседование, беседа, опрос (Приложение №1)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с учащимся на темы, связанные с изучаемой программой, и рассчитанное на выяснение объема знаний учащегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам программы. Критерии оценивания	Текущий, промежуточный, итоговый
2.	Педагогическое наблюдение	Организационный анализ и оценка учебно-воспитательного процесса без вмешательства в его течение. Наблюдение должно иметь четкую цель, должны быть определены «единицы наблюдения», которые должны описывать	Цель, объект наблюдения, критерии наблюдения, форма фиксации результатов наблюдения, оценочная шкала.	Итоговый

		какую-то качественную особенность объекта и позволять ее количественно оценивать		
3.	Лист общеучебных достижений учащихся (Приложение №2)	Общая характеристика достижений учащихся на протяжении всего периода обучения	Критерии оценивания	Промежуточный, итоговый

2.2. Методические материалы

Методы обучения:

- наглядный: демонстрация изображений, фотоматериалов, видеоматериалов и т.д.;
- словесные: беседа, рассказ, лекция и т.д.;
- практические: практические задания, игра-занятие.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, рассказ, наблюдение, презентация, просмотр видеороликов и фотографий, лекция, игра-занятие.

Педагогические технологии: развивающее обучение, использование в обучении игровых методов.

Дидактические материалы: Наглядные, демонстрационные и практические пособия; подборки материалов, игр; раздаточные и демонстрационные материалы по темам; фото и видеоматериалы; задания.

2.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитательной работы:

Цель воспитательной работы – воспитание здоровой, интеллектуально развитой, граждански зрелой личности, способной к творческому саморазвитию.

Задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся.

Приоритетные направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое. Формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов, знания государственных праздников и участие в них.

2. Духовно-нравственное. Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Художественно-эстетическое. Играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

4. Трудовое. Формирует знания и представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся.

5. Воспитание познавательных интересов. Формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

6. Профилактическое. Способствует снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Формы и методы воспитательной работы:

1. Учебные занятия. На них учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются ценностные и нравственные ориентации.

2. Итоговые мероприятия. К ним относятся концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты и другие. Такие мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3. Индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, общение педагогов и детей. К ним относятся беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания (методы убеждения). К ним относятся объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. К ним относятся приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности. К ним относятся поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

2. Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая поможет достичь наибольшего успеха.

3. Создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.

4. Развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего края, государства.

5. Усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный, должность
Работа с детьми				
1.	Беседа	Инструктаж по технике безопасности	I,III четверть	Иванова О.А., педагог доп. образования
2.	Беседа	Инструктаж по антитеррористической защищенности	I,III четверть	Иванова О.А., педагог доп. образования
3.	Массовое мероприятие	«Новогодние приключения»	Декабрь 2025 г.	Иванова О.А., педагог доп. образования
4.	Акция «Окна Победы»	День Победы в ВОВ	Май 2026 г.	Иванова О.А., педагог доп. образования
5.	Классный час	День Победы	Май 2026 г.	Иванова О.А., педагог доп. образования
6.	Отчётный концерт	«Парад талантов»	Май	Иванова О.А., педагог доп. образования
7.	Акции, выставки, лекции и т.д.	По направлению работы Движения Первых учреждения	В течение года	Иванова О.А., педагог доп. образования
Работа с родителями				
1.	Личные беседы	Обсуждение текущих вопросов	В течение года	Иванова О.А., педагог доп. образования

2.4. Календарный учебный график 1 группа стартовый уровень

№ п/ п	Месяц	Дата	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	Сентяб рь	16	15:00-15:40 15:45-16:25	Лекция	2	Край, в котором мы живём	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
2	Сентябр ь	18	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село, в котором я живу	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, практическая работа
3	Сентябр ь	23	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село, в котором я живу	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, практическая работа
4	Сентябр ь	25	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, практическая работа	2	Село, в котором я живу	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, практическая работа
5.	Сентябр ь	30	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, самостоятель ная работа	2	Село, в котором я живу	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, практическая работа
6	Октябрь	2	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село, в котором я живу	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, практическая работа.
				Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Села Улётовско го муниципал ьного		Устный опрос, беседа.

						округа. Село Доронинск ое.		
7	Октябрь	7	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Села Улётовско го муниципал ьного округа. Село Доронинск ое.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
8	Октябрь	9	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Села Улётовско го муниципал ьного округа. Село Доронинск ое.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
9	Октябрь	14	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Села Улётовско го муниципал ьного округа. Село Доронинск ое.	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
10	Октябрь	16	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Села Улётовско го	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа

					1	муниципал ьного округа. Село Доронинск ое. Село Арта		
11	Октябрь	21	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Арта	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
12	Октябрь	23	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Арта	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
13	Октябрь	28	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций Рассказ, просмотр иллюстраций	1 1	Село Арта Село Горекацан	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа Устный опрос, беседа
14	Октябрь	30	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Горекацан	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
15	Ноябрь	4	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Горекацан	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
16	Ноябрь	6	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Горека	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
17	Ноябрь	11	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Горека	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
18	Ноябрь	13	15:00-15:40	Рассказ,	1	Село	МУ ДО	Устный

			15:45-16:25	просмотр иллюстраций	1	Горека Поселок Ленинский .	ДДТ	опрос, беседа Устный опрос, беседа
19	Ноябрь	18	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Поселок Ленинский	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
20	Ноябрь	20	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Поселок Ленинский	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
				Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Шехолан		Устный опрос, беседа
21	Ноябрь	25	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Шехолан	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
22	Ноябрь	27	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Шехолан	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
				Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Дешулан		Устный опрос, беседа
23	Декабрь	2	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Дешулан	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
24	Декабрь	4	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Дешулан	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
				Рассказ,	1	Село Танга		Устный

				просмотр иллюстраций				опрос, беседа
25	Декабрь	9	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Танга	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
26	Декабрь	11	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Танга	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
27	Декабрь	16	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Арей	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
28	Декабрь	18	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Арей	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
29	Декабрь	23	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Поселок Дровяная	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
30	Декабрь	25	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Поселок Дровяная	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
31	Декабрь	30	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций Рассказ, просмотр иллюстраций	1 1	Поселок Дровяная Село Хадакта	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа Устный опрос, беседа
32	Январь	8	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Хадакта	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
33	Январь	13	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Хадакта	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа

				Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Николаевс кое		Устный опрос, беседа
34	Январь	15	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Николаевс кое	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
35	Январь	20	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Николаевс кое	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
36	Январь	22	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Николаевс кое	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
				Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Татаурово		Устный опрос, беседа
37	Январь	27	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Татаурово	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
38	Январь	29	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Татаурово	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
				Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Черемхово		Устный опрос, беседа
39	Февраль	3	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Черемхово	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
40	Февраль	5	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	1	Село Черемхово	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
				Рассказ,	1	Село		Устный

				просмотр иллюстраций		Бальзой		опрос, беседа
41	Февраль	10	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Бальзой	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
42	Февраль	12	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Бальзой	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
43	Февраль	17	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Новосалия	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
44	Февраль	19	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Новосалия	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
45	Февраль	24	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Аблатукан	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
46	Февраль	26	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Аблатукан	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
47	Март	3	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Аблатуйск ий Бор	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
48	Март	5	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Село Аблатуйск ий Бор	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
49	Март	10	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
50	Март	12	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
51	Март	17	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа

				иллюстраций				
52	Март	19	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
53	Март	24	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
54	Март	26	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
55	Март	31	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
56	Апрель	2	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
57	Апрель	7	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
58	Апрель	9	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
59	Апрель	14	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
60	Апрель	16	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
61	Апрель	21	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
62	Апрель	23	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа

63	Апрель	28	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Земляки в годы ВОВ	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
64	Апрель	30	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Предметы быта из прошлого	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
65	Май	5	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Предметы быта из прошлого	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
66	Май	7	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Предметы быта из прошлого	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
67	Май	12	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Предметы быта из прошлого	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
68	Май	14	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Предметы быта из прошлого	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
69	Май	19	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Предметы быта из прошлого	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
70	Май	21	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Предметы быта из прошлого	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
71	Май	26	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Предметы быта из прошлого	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа
72	Май	28	15:00-15:40 15:45-16:25	Рассказ, просмотр иллюстраций	2	Предметы быта из прошлого	МУ ДО ДДТ	Устный опрос, беседа

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия: данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина»

реализуется на базе Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Улётовского муниципального округа Забайкальского края, в учебном кабинете.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования Иванова Ольга Алексеевна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Для подготовки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» было использовано различное информационное обеспечение: учебные пособия, методические разработки, книги, статьи из газет, материалы из фонда Улётовского окружного краеведческого музея им. Ю.И. Чаркина и т.д. Более подробный перечень приведен в списке литературы данной программы.

Перечень оборудования: иллюстрации, фотоматериалы, видеоматериалы, фотовыставки, копии материалов из музейного фонда Улётовского окружного краеведческого музея им. Ю.И. Чаркина.

Информационное обеспечение: ноутбук для просмотра видеороликов, проектор.

Сетевое взаимодействие: по данной программе сетевое взаимодействие не предусмотрено.

Данной программой предусмотрены ресурсы партнеров: не предусмотрено.

2.6. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2020.
2. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб, пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология»/ И. Н. Емельянова. М.: Академия, 2018.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. - М.: Сфера, 2020.
4. Методика исследовательско – краеведческой работы в школе / Под. ред. И.С. Борисова.- М.,1982.
5. М.В. Филатова Методические рекомендации к реализации дополнительной общеобразовательной программы по социальнокоммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» модуль «Родной край глазами детей»/ М.В. Филатова. г. Тула, 2021 г.
6. Пищугин, В. В. Юго-западнее Читы/ В. Пищугин. - Чита : Тип. "Полиграф-Сервис, 2003 (ООО тип. Полиграф-Сервис). - 367 с. : ил., портр.; 21 см.
7. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
8. Улётовский район Забайкальского края/ Под ред. В.С. Кулакова. – Чита: Экспресс-издательство. 2013 – 222 с ил.
9. Фонды Улётовского районного краеведческого музея «с. Улёты», «с. Бальзой», «п. Дровяная», «с. Доронинское», «с. Арта», «Сёла Улётовского района».
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Краеведение>

Литература и источники информации для учащихся и родителей

Интернет-источники

1. <https://psk-group.su/znacheniya/kraevedenie-cto-eto-takoe-i-zacem-ono-nuzno>
2. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1155038>
3. <http://encycl.chita.ru/encycl/concepts/?id=9106>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Модуль, раздел _____

Контрольно-оценочный материал к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе:

Вопросы для собеседования, беседы, опроса, обсуждения

Раздел/тема программы _____

Цель проведения _____

Вопросы: 1. _____

2. _____

3. _____

и т.д.

Уровни освоения материала:

- низкий (стартовый) уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;

- средний (базовый) уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- высокий (продвинутый) уровень – программный материал усвоен учащимся полностью, имеет высокие достижения.

Лист общеучебных достижений учащихся

ФИО _____

№	Критерии	I год обучения	
		I полугодие	Конец года
1.	Отношение к занятию в целом:		
	положительное		
	безразличное		
2.	Уровень познавательного интереса:		
	Интерес проявляется часто		
	редко		
3.	Внимание:		
	отличное		
	среднее		
4.	Темп работы:		
	Опережает темп работы объединения с высоким качеством работы.		
	Опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	Соответствует темпу занятия		
	Отстает от темпа занятия		
5.	Оформление работ:		
	По всем требованиям		
	Частично нарушены требования		
	Без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
6.	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:		
	всегда		

	иногда		
	никогда		
7.	Проявление творчества:		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
8.	Общеучебные навыки освоены:		
	отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		